



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
иностранной филологии.
Протокол № 15
от 24 августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 30 августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 244-ог
от _____ 2021 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга

В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов

Срок реализации программы - 5 лет

Составители программы:

Аветисян Н.Н., Подорожная А.С., Тишина М.М., учителя английского языка
высшей квалификационной категории, Василенко С.Д., Денисенко С.Ю., Рыскаль Е.С.,
учителя английского языка первой квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного курса	39
4. Тематическое планирование	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов составлена на основе программы по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов под редакцией Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова (Английский язык: Программа для 5 — 9 классов: Основное общее образование / [Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова и др.]; под ред. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.— М.: «Просвещение», “Express Publishing”, 2013).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

– Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).

– Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;

– Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг;

– Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;

– Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).

– Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).

– Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

– Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

– Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	169
Количество часов в неделю	3 ч/нед	-				
Количество часов в год	102	102	102	102	102	510

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: основное общее образование / К.М. Баранов, Д.Дули, В.В. Копылова и др.; под ред. К.М. Баранов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: основное общее образование / К.М. Баранов, Д.Дули, В.В. Копылова и др.; под ред. К.М. Баранов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

3. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: основное общее образование / К.М. Баранов, Д.Дули, В.В. Копылова и др.; под ред. К.М. Баранов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

4. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: основное общее образование / К.М. Баранов, Д.Дули, В.В. Копылова и др.; под ред. К.М. Баранов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: основное общее образование / К.М. Баранов, Д.Дули, В.В. Копылова и др.; под ред. К.М. Баранов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Программа по иностранному языку (английскому) отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения иностранного языка (английского) и реализует основные идеи ФГОС.

Главная цель обучения иностранному языку (английскому) состоит в том, чтобы

– развить иноязычные коммуникативные компетенции (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную);

– развить и воспитать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

– сформировать уважение к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, развить национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

– создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

– сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

– сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;

– сформировать и развить социокультурные умения учащихся.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии**: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, игровые методы, метод кейсов и др.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части.

Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

5 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью.

Ученик получит возможность научиться:

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

– вопросы;

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Ученик получит возможность научиться:

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Ученик получит возможность научиться:

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных

п

р – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

е – распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

и – знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

с – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

о – распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

в **Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

с

л – использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

в – распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

и – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

е

с

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*,
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so*
- *as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
- Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing*

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II + существительное (a written poem)».

Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта, результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических, эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет или явление;

– определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

– строить модель, схему на основе условий задачи и (или) способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта, результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

6 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Ученик получит возможность научиться:

— распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

— распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II + существительное (a written poem)».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

— целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

— умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные УУД:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Личностные результаты:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

7 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать краткие заметки по прочитанному или услышанному тексту;
- писать короткие истории, рассказы на предложенную тему, составлять рассказ о литературных персонажах;
- писать неофициальное письмо с запросом информации (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать рецензию на прочитанный или услышанный текст;
- писать эссе с аргументацией “за” и “против” (объемом 150–180 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- составлять резюме;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в различных грамматических структурах;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на синтагмы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing, -ee, -ant*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0-III);

- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени, употреблять модальные глаголы в значении предположения (may, can, could, be able to, must, have to, should, have to, might);
- распознавать и употреблять в речи глаголы и модальные глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor, both... and;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия)

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
- монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- формирование основ социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- формирование способности к ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ

здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
- формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
- формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- формирование готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» 8 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развить экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Регулятивные УУД:

- умению контроля;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Коммуникативные УУД:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формирование умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Ученик получит возможность для формирования

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

— умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» 9 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate

– распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах

д
е
й

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future

с

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

в

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

л

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

н

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

г

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

з

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при поворении;

л

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

о

г

а

р

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Регулятивные УУД:

- умению контроля;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Коммуникативные УУД:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Ученик получит возможность для

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- развития умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- развития умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

СОДЕРЖАНИЕ

5-й класс (102ч.)

Тема 1. Люди во всем мире.

Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany, France, Portugal. Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing. Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author. Внешность. Игры и досуг. Утвердительная форма глагола to be. Отрицательная и вопросительная форма глагола to be. Названия дней недели и месяцев. Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display. Диалог-знакомство, приветствие, прощание. How's everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care. Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full. Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола **can** в значении «уметь, мочь». Вопросительные слова. Антонимы. Порядок слов в предложении. Местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных.

Тема 2. В гостях хорошо, а дома лучше.

В моем доме. Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin. Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor. Оборот **there is/there are**. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Типы домов: skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage, attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features. Предлоги места. Указатель

ные местоимения these/that, these/those. Близкие и дальние предметы. Моя любимая комната. Нью-Йорк: statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight. Достопримечательности в твоём городе. Товары: bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket. Магазины: baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop. Что находится в округе? Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past. Повелительное наклонение. Определенный и неопределенный артикль. Объясняем путь. Искусство и дизайн.

Тема 3. День за днем.

Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books. Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed. Present Simple утвердительная форма. Present Simple отрицательная и вопросительная форма. Предлоги времени. Рабочие дни. Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature. Школьный день в Англии. Который час? At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK. Животные: iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin. Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic. Типы школ: kindergarden, primary school, secondary school, college, university. Школьные предметы: English, Geography, ICT, Music, History, Maths, Science, Art, Biology, PE. Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle. Притяжательный падеж. Предлоги. Present Simple. Предлоги. Модальные глаголы. Диалоги повседневного обихода.

Тема 4. В любую погоду.

Погода: freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy. В отпуске: take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing,

stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel. Одежда: flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts. Рынок: stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice. Продукты: slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee. Продукты и напитки: cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal. Фразы повседневного обихода: What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. Фестивали и праздники. Планы на выходной. Present Continuous утвердительная форма. Модальные глаголы can, must. Few/a few, little/ a little. many/much. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. To be going to. Present Simple/ Present Continuous. Относительные местоимения.

Тема 5. Жизнь в прошлом.

Древние цивилизации. Египет. Затерянные города. Места в городе: pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket. Антонимы: full - empty, wide - narrow, modern - ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky. Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school. Легендарные личности. Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western. Прошедшее время Past Simple глагола to be was/were утвердительная форма. Прошедшее время глагола to be was/were отрицательная и вопросительная форма. Прошедшее время глагола to have had. Антонимы. Прошедшее время глагола can – could. Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel. Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания. Вопросы и ответы в прошедшем времени. Past Simple или Past Continuous.

Тема 6. Ты когда-нибудь...?

Приключения: cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus. Путешествия. Транспорт. Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe. Волонтерство, благотворительность: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets. Благотворительные организации в твоей стране. Технологии: text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine. Компьютеры: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop. Present Perfect/Present Simple. Достопримечательности Лондона. III форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make. Present Perfect настоящее совершенное (утвердительная форма). Present Perfect настоящее совершенное время (отрицательная и вопросительная форма). Предлоги.

6-й класс (102ч.)

Тема 1. Дома и в пути.

Дома и в пути. Антонимы (прилагательные). Черты города. Монолог «Описание города»
Оборот «There is/ there is» Монолог «В моем городе».

На улицах. Места и занятия. Монолог «Мой город» . Короткие монологи и диалоги по тексту. «Места и занятия» (Тест на соответствия). Предлоги движения. Монолог «Погоня».

Оживленные места. Статические глаголы. Маркеры времени. Сравнение времен Present Simple / Present Continuous. Монолог «Мои привычки».

Повседневный английский. Степени сравнения прилагательных. Короткий монолог «Виды транспорта», диалог «Покупаем билеты».

Выживание. Животные. Модальные глаголы can/ must/ have to. Монолог по картинкам «Загородные опасности». Монолог «На болотах» «Болото: правила выживания».

Места. Типы жилья. Монолог Где бы ты хотел жить? Сравнить города в своей стране. Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы).

Тема 2. Еда и напитки.

Продукты и напитки. Лексика по теме «Продукты». Монолог-Предпочтения в еде. Ответы на вопросы о еде.

Произведения искусства из продуктов. Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any». Составить предложения по тексту с новыми словами. «Лимонное искусство: французский стиль». Монолог-убеждение-Объяснить, «Почему нужно ехать на фестиваль».

В супермаркете. Продукты и расфасовка. Отделы продуктового магазина. Что где купить (продукты). Диалог «В супермаркете». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little. Вопросы и ответы о привычках в еде. «Список покупок» (поиск информации). «Привычки в еде».

Уголок культуры. Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании» «Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации). «Кафе и рестораны в России».

Повседневный английский. Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин». Диалог «В кафе» (Заказываем обед). Диалог «В кафе». Повседневные фразы.

Настоящая еда. Разница между словами Too/ enough. Монолог- любимая еда. «Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста).

В ресторане. Лексика по теме «Сервировка». Монолог- «Питание в моей семье». Диалог «В лондонском ресторане».

Здоровое питание. Здоровая и нездоровая еда. «Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки).

Тема 3. Великие люди и легенды.

Особые таланты. Простое прошедшее время (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма). Монолог- «Знаменитый человек, который поразил меня больше всего». «Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет).

Исторические личности. Простое прошедшее время (неправильные глаголы – утверд., отрицат., вопросит. форма). Соотнести человека и его роль в истории.

Задать вопросы по тексту и ответить на них. Викторина «Герои Древнего мира» (Тест множественного выбора).

Уголок культуры: День благодарения. «Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- Краткий пересказ текста.

Мини-сочинение от лица пилигрима.

Повседневный английский. Повседневные фразы. «Колониальный Вильямсбург». Диалог «Прошлый выходной». Обсуждаем прошлое.

Мифы и легенды. Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже. Краткий пересказ текста об одном из персонажей.

Монолог «Существа из легенд». Соотнести изображение легендарного существа с его описанием.

Написать короткую легенду своей страны.

События. Лексика по теме «Нарушения закона». «Ускользящая улыбка» (Мона Лиза). Лексика «Преступность». Текст «Ускользящая улыбка».

Тема 4. На отдыхе.

Активный отдых. Типы отдыха. Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding. Глаголы go/ have/ take . Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы. Чем бы ты хотел заняться летом? «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно). «Каникулы Сары» (ответы на вопросы).

Времяпрепровождение. Занятия на отдыхе. Что ты обычно делаешь на каникулах? Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы).

Диалог «Отдых в Красной Поляне».

Уголок культуры. «Национальный парк Йеллоустон». 2 причины посетить Йеллоустон – диалог. Мини сочинение по теме.

Повседневный английский. Повседневные выражения. Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд». Реклама аттракционов. Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге». Диалог «Музей динозавров в Вайоминге».

Экотуризм. Модальные глаголы- Might/may/ could/ will probably/ definitely. Причины, по которым нужно посетить подводный парк «Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) . Диалог- Почему важен подводный парк.

Аттракционы и достопримечательности. Достопримечательности (Что есть в вашем городе). «Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) .Вопросы к тексту «Достопримечательности». Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Relatives – Придаточные определительные. Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных.

Отпускные проблемы. Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе. Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска. Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема). Короткий диалог «Проблема отпуска». Написать об отпуске, где что-то пошло не так.

Тема 5. Рука помощи.

Катастрофа. Лексика по теме «Стихийные бедствия». Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды. О каких проблемах говорят люди (основное содержание). 3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose. Глобальные проблемы. Настоящее совершенное время-Present Perfect. «Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect). Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному тексту).

Спешим на помощь. Социальные проблемы. Почему я восхищаюсь Грэггом. «От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами текста). Маркеры Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple. «Забавно и полезно» (Верно,/ неверно/ не сказано)

Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Личный опыт благотворительности. Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» .Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы). Повседневные выражения.

Вымирающие виды. Различие между прилагательными с окончанием -ing/ ed. Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом. «Животные: SOS!» (поиск информации). «Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками. Краткие записи по тексту. Свое отношение к проблеме – диалог/ мини-сочинение.

Настойчивость. Лексика по теме «Травмы». Составить предложения о главном герое. Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя. «Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора). Написать о своих впечатлениях от имени главного героя

Третий тип условных предложений. «Если бы я ...» - закончить предложения.

Тема 6. Искусство и культура.

Искусство и культура. Лексика по теме «Искусство». Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете?

Описать достопримечательности на картинках. «Терракотовая армия» (Тест множественного выбора).

Археологические открытия. Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals. Виды искусства.

Материалы. Соотнести виды искусства и их определение.

Особенные достопримечательности. «Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано). Описать придорожную достопримечательность в своей местности. Рассказать о Статуе Свободы.

Уголок культуры. Слушая музыку, опишите свои чувства и представления. Краткий пересказ текста и отношение к нему. Повседневный английский. Фразы «На почте». Диалог «На почте». Фразы «Отправляя посылку». Диалог «Отправляя посылку».

7-й класс (102ч.)

Тема 1. Труд и отдых.

Работа и профессии. Описание личности. Хобби. Спорт. Устройство на работу. Фразовые глаголы bring, break. Словообразование имен существительных.

Тема 2. Культура и литература.

Культура. Путешествия. Интернет. Виды представлений. Социальные сети. Типы книг. Туристические места. Фразовые глаголы fall, get, give. Словообразование абстрактных существительных.

Тема 3. Матушка природа.

Погода. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Типы жилья. Глаголы по теме “Погода”. Занятия на открытом воздухе. Кемпинг. Фразовые глаголы go, look. Словообразование прилагательных от существительных.

Тема 4. Здоровый дух и здоровое тело.

Проблемы со здоровьем. Технологии. Болезни и недомогания. Лекарства и виды лечений. Проблемы подростком и их решения. Фобии и страхи. Фразовые глаголы make, put. Словообразование прилагательных от глаголов.

Тема 5. Жизненный опыт.

Жесты и язык тела. Плохие привычки. Культурные проблемы. Проблемы с соседями. Внешность и характер. Традиции и обычаи. Фразовые глаголы take, turn. Словообразование отрицательных прилагательных.

Тема 6. Преступность и общество.

Преступления. Киберпреступность. Виды искусств. Проблемы в обществе. Борцы с преступностью. Политика. Фразовые глаголы run, set, wear, work. Словообразование: приставки.

8-й класс (102ч.)

Тема 1. Сообщаем новости.

Охотники за вулканами. Удивительное спасение. Ураган Катрина. Странная погода. Катастрофы. География. Телевидение.

Грамматика

Present/Past tenses (повторение), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность.

Говорение

Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Письмо

Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения; учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Чтение

Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Аудирование

Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Тема 2. Общество потребителей.

Товары будущего. Покупай, покупай, покупай! Добрые старые времена. Сельское хозяйство на небоскребах.

Грамматика

Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения,

личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.

Говорение

Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.

Письмо

Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в письменной форме; учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; пишут краткое содержание рассказа.

Чтение

Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; учатся находить информацию в Интернете; учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Аудирование

Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Тема 3. Поступая правильно.

На месте другого. Удели время. Мировые проблемы. Привлекая внимание. Уголок культуры. Повседневный английский. Любой ценой. За пределы Земли.

Грамматика

Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Говорение

Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Письмо

Учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Чтение

Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста; учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Аудирование

Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Тема 4. Всё ещё загадка.

Путешествие в тайны НЛО. Странные существа. Повседневный английский. Необъяснимые явления. Воссоздавая монстров. Речевые навыки. О чтении.

Грамматика

Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, must/may/might/can't для

логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.

Говорение

Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Письмо

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Чтение

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Аудирование

Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Тема 5. Век живи - век учись.

Экстраординарные умения. Как мы учимся. Образование. Повседневный английский. Преодолевая трудности. Год перерыва. Речевые навыки: высшее образование.

Грамматика

Совершенствовать навыки употребления косвенной и прямой речи; прямая речь в утверждениях, вопросах, командах); основные модели / схемы передачи косвенной речи (Patterns) посредством вводных глаголов; придаточное предложение времени.

Говорение

Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме; учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Письмо

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Чтение

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Аудирование

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

Тема 6. Узнать тебя поближе.

Изменения. Негативные типы личности. Повседневный английский. Язык жестов. Язык животных. Речевые навыки.

Грамматика

Учатся использовать каузативную форму, ее конструкцию; использование модальных глаголов, выражающих предположение; понимание различия в значении между инфинитивом с частицей – to и –ing формой; учить правильно строить придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия; учить употреблению инверсии.

Говорение

Учатся употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Письмо

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Чтение

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Аудирование

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

9-й класс (102 ч.)

Тема 1

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Present/Past tenses (повторение), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность.

Тема 2

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/ усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.

Тема 3

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативная форма, must/may/might/can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разница в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.

Тема 4

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Тема 5

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Тема 6

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Введение.	2
1	Вводный урок. Знакомство.	1
2	Личная информация.	1
	Люди во всем мире.	16
3	Люди во всем мире.	1
4	Спорт и хобби.	1
5	Спорт и развлечения.	1
6	Профессии.	
7	Все работы хороши.	
8	Уголок культуры.	
9	Повседневный английский.	
10	Внешность.	
11	Как я выгляжу?	
12	Игры и досуг.	
13	Степени сравнения прилагательных.	
14	Грамматические навыки и умения: глагол can.	
15	Пишем электронные письма.	
16	Россия: игра в городки.	
17	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
18	Обобщение материала по теме "Люди во всем мире".	
	В гостях хорошо, а дома лучше.	
19	В гостях хорошо, а дома лучше.	
20	Дом в стиле Наутилуса.	
21	Жизнь в раковине. Тест №1 (аудирование).	
22	В моем доме. Тест №1 (говорение).	
23	Множественное число существительных. Грамматический практикум.	
24	Указательные местоимения. Тест №1 (лексика и грамматика).	
25	Уголок культуры: Нью Йорк. Тест №1 (чтение).	
26	Повседневный английский: описываем свой дом.	
27	Особенные места.	
28	Географические особенности.	1
29	Ходим по магазинам.	1
30	Грамматический практикум: предлоги движения, артикли.	
31	Что находится в округе?	
32	Пишем электронное письмо другу.	
33	Искусство и дизайн.	
34	Россия: самый красивый небоскреб.	

35	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
36	Обобщение материала модуля 2.	
	День за днем.	
37	День за днем.	
38	Занятия на досуге.	
39	Простое настоящее время. Грамматический практикум.	
40	Рабочие дни.	
41	Наречия частотности. Грамматический практикум.	
42	Уголок культуры: школьный день в Англии.	
43	Повседневный английский: который час? Тест №2 (говорение).	
44	Настоящие друзья. Тест №2 (аудирование).	
45	В мире животных. Тест №2 (чтение).	
46	Удивительная школа.	
47	Типы школ. Школьные предметы. Тест №2 (лексика и грамматика).	
48	Модальные глаголы. Грамматический практикум.	
49	Семейные узы. Члены семьи.	
50	Электронное письмо о последних новостях.	
51	Метапредметность: наука.	
52	Россия. Медведь - символ России.	
53	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
54	Обобщение материала модуля 3.	
	В любую погоду.	
55	В любую погоду.	
56	Погода и времена года.	
57	В пути.	1
58	Настоящее продолженное время.	1
59	Время покупок. Лексический практикум.	
60	Сравни два настоящих времени.	
61	Уголок культуры: моллы Америки.	
62	Повседневный английский: разговор с продавцом.	
63	Потрясающие рынки.	
64	Рынок. Что здесь можно купить?	
65	Модальные глаголы can и must.	
66	Еда и напитки.	
67	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
68	Фестивали и праздники.	
69	Пишем открытку с фестиваля.	
70	Метапредметность: география.	
71	Россия: национальные блюда.	
72	Повторение модуля 4. Лексико - грамматический практикум.	
	Жизнь в прошлом.	
73	Жизнь в прошлом.	
74	Много лет тому назад...	
75	Помпеи. Работа с текстом. Тест №3 (чтение).	
76	Древние цивилизации. Египет. Тест №3 (аудирование).	
77	Простое прошедшее время. Грамматический практикум.	
78	Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Тест №3 (лексика и грамматика).	
79	Уголок культуры: жизнь в Великобритании.	
80	Повседневный английский: детские воспоминания. Тест №3 (говорение).	1
81	Затерянные города.	1
82	Учимся пользоваться словарем.	

83	Легендарные личности.	
84	Прошедшее длительное время.	
85	Фильмы, типы фильмов.	
86	Электронное письмо о фильме.	
87	Метапредметность: история. Древние племена.	
88	Россия. Екатерина Великая	
89	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
90	Обобщение изученного в модуле 5.	
	Ты когда-нибудь...?	2
91	Ты когда-нибудь...?	
92	Удивительные приключения.	
93	Настоящее совершенное время.	
94	Настоящее совершенное время.	
95	Путешествия. Транспорт.	
96	Уголок культуры: достопримечательности Лондона.	
97	Повседневный английский: звонок в справочную. Тест №4 (говорение).	
98	Современные технологии: компьютеры и другие устройства. Тест №4 (аудирование).	
99	Грамматический практикум. Тест №4 (лексика и грамматика).	
100	Культурные навыки: правила поведения в чужой стране. Тест №4 (чтение).	
101	Страдательный залог в настоящем времени.	
102	Боли и болячки.	

6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Введение.	2
1	Вводный урок. Знакомство.	1
2	Личная информация.	1
	Дома и в пути.	16
3	Дома и в пути: вводный урок	1
4	На улицах. Введение новой лексики и ее активизация	1
5	На улицах. Предлоги движения	1
6	Оживленные места: введение новой лексики	
7	Оживленные места. Работа с текстом	
8	Грамматический практикум: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	
9	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана	
10	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Развитие умений диалогической речи.	
11	Выживание. Болото. Введение новой лексики	
12	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум	
13	Выживание. Домашние и дикие животные	
14	Места. Типы домов. Работа с текстом	
15	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум	
16	Места в городе. Лексический практикум	
17	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.	
18	Неофициальные письма.	
	Продукты и напитки.	
19	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок	

20	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум.	
21	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом	
22	В супермаркете. Введение новой лексики	
23	Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (много-мало). Грамматический практикум.	
24	Весы и меры. Лексический практикум.	
25	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании	
26	Повседневный английский. В кафе. Развитие умений диалогической речи.	
27	Настоящая еда. Работа с текстом	
28	В Лондонском ресторане. Лексический практикум	1
29	Здоровая еда. Лексический практикум	1
30	Работа с текстом	
31	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	
32	Лучшая еда для организма (проект)	
33	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.	
34	Рецепт любимого блюда.	
35	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
36	Обобщение материала модуля 2.	
	Великие люди и легенды.	
37	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок	
38	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом	
39	Простое прошедшее время. Грамматический практикум	
40	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира»	
41	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	
42	Могилы Тутанхамона. Работа с текстом	
43	Уголок культуры: День благодарения	
44	Повседневный английский: обсуждаем прошлое. Развитие умений диалогической речи.	
45	Мифы и легенды. Введение новой лексики.	
46	Существа из легенд. Работа с текстом	
47	События: нарушение закона. Работа с текстом	
48	Преступность. Лексический практикум. Словообразование	
49	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.	
50	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.	
51	Повторение: лексический практикум. Викторина	
52	Профессии и черты характера. Лексический практикум.	
53	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
54	Обобщение материала модуля 3.	
	На отдыхе.	
55	На отдыхе: вводный урок.	
56	Активный отдых. Лексический практикум.	
57	Любимый вид отдыха в твоей семье.	1
58	Простое будущее время. Грамматический практикум.	1
59	Хорошо проводим время. Работа с текстом	
60	Формы будущего времени. Грамматический практикум	
61	Чем бы ты занялся во время отпуска? Лексический практикум.	
62	Типы условных предложений. Грамматический практикум	
63	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.	
64	Повседневный английский. Запрос информации. Развитие умений диалогической речи.	
65	Экотуризм. Работа с текстом.	

66	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	
67	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом	
68	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Грамматический практикум	
69	Придаточные определительные. Грамматический практикум	
70	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.	
71	Открытка другу из отпуска	
72	Повторение модуля 4. Лексико - грамматический практикум.	
	Рука помощи.	
73	Рука помощи: вводный урок	
74	Катастрофа. Введение новой лексики	
75	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.	
76	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	
77	Спешим на помощь. Работа с текстом	
78	Социальные проблемы. Лексический практикум.	
79	Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум.	
80	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.	1
81	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.	1
82	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Развитие умений диалогической речи.	
83	Вымирающие виды. Работа с текстом.	
84	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.	
85	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.	
86	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.	
87	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.	
88	Несчастные случаи и травмы. Лексический практикум.	
89	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
90	Обобщение изученного в модуле 5.	
	Искусство и культура.	
91	Искусство и культура. Вводный урок.	
92	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.	
93	Пассивный залог. Грамматический практикум.	
94	Виды искусства. Лексический практикум.	
95	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.	
96	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.	
97	Уголок культуры: фестивали.	
98	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.	
99	Покупки. Работа с текстом.	
100	Магазины и покупки. Лексический практикум.	
101	Пассивный залог. Грамматический практикум.	
102	О чем говорит музыка. Работа с текстом.	

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Введение.	2
1	Вводный урок. Знакомство.	1

2	Личная информация.	1
	Труд и отдых.	16
3	Труд и отдых.	1
4	Трудная работа	1
5	Работа	1
6	Хобби	
7	Present Simple – Present Continuous	
8	Уголок культуры	
9	Повседневный английский	
10	Рискованные виды спорта.	
11	Виды спорта.	
12	Работа волонтера	
13	Работа волонтера	
14	Умения и навыки. Работа для студентов.	
15	Официальное письмо.	
16	Социальное самоопределение.	
17	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
18	Обобщение материала модуля 1.	
	Культура и литература.	
19	Культура и литература	
20	Увидеть мир	
21	Времена меняются.	
22	Интернет.	
23	Уголок культуры. «Леди Гага»	
24	Повседневный английский.	
25	Удивительные представления.	
26	Дома с привидениями.	
27	Виды книг	
28	Рассказы.	1
29	Метапредметность: информатика (ИКТ)	1
30	Языковые навыки.	
31	Обобщение и повторение	
32	Речевые умения. Общеучебные умения	
33	Речевые умения. Общеучебные умения	
34	Россия.	
35	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
36	Обобщение материала модуля 2.	
	Матушка природа.	
37	Матушка природа	
38	Дикие места	
39	Погода	
40	Экстремальные занятия на открытом воздухе	
41	Уголок культуры	
42	Повседневный английский	
43	Изменения климата	
44	Окружающая среда	
45	Выживание	
46	Виды спорта и оборудование	
47	Речевые умения	
48	Полуофициальные письма	
49	Метапредметность: география	
50	Языковые навыки	
51	Обобщение и повторение	
52	Россия.	

53	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
54	Обобщение материала модуля 3.	
	Здоровый дух и здоровое тело.	
55	Здоровый дух и здоровое тело	
56	Новые технологии и здоровье	
57	Домашние лекарства	1
58	Здоровье	1
59	Уголок культуры. Животные Австралии	
60	Повседневный английский	
61	Поразительные способности	
62	Чувство страха	
63	Речевые умения	
64	Чувства. Проблемы	
65	Метапредметность. Социальное самоопределение	
66	Как разрешать конфликты с родителями	
67	Как разрешать конфликты с родителями	1
68	Как разрешать конфликты с родителями	1
69	Россия. «Польза русской бани»	
70	Метапредметность: география.	
71	Россия: национальные блюда.	
72	Повторение модуля 4. Лексико - грамматический практикум.	
	Жизненный опыт.	
73	Жизненный опыт	
74	Какая досада!	
75	Культурный шок	
76	Уголок культуры (Страноведение)	
77	Повседневный английский	
78	Поменяй свою жизнь.	
79	Поменяй свою жизнь.	
80	Изменения в жизни	
81	Изменения в жизни	
82	Этапы жизни	1
83	Этапы жизни	
84	Речевые умения и навыки	1
85	Речевые умения и навыки	
86	Метапредметность: естественные науки	
87	Метапредметность: естественные науки	
88	Россия.	
89	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
90	Обобщение изученного в модуле 5.	
	Преступность и общество.	
91	Преступность и общество	
92	Искусство ли это?	
93	Борцы с преступностью	
94	Преступность	
95	Борцы с преступностью	
96	Уголок культуры. Агата Кристи	
97	Повседневный английский	
98	Преступность и новые технологии	
99	Судебные дела	
100	Косвенная речь	
101	Речевые умения и навыки	
102	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями	

8 класс

№ урока	Тема	Кол- во часов
	Введение.	2
1	Вводный урок. Знакомство.	1
2	Личная информация.	1
	Сообщаем новости.	16
3	Сообщаем новости.	1
4	Охотники за вулканами.	1
5	Стихийные бедствия.	1
6	Удивительное спасение.	
7	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	
8	Уголок культуры	
9	Что смотреть по телевизору.	
10	Погода.	
11	Странная погода.	
12	Катастрофы.	
13	Речевые умения.	
14	Метапредметность: география.	
15	Письменная речь. Рассказ.	
16	Рассказы.	
17	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
18	Обобщение материала по теме 1	
	Общество потребителей.	
19	Общество потребителей.	
20	Товары будущего.	
21	Покупай, покупай, покупай!	
22	Магазины и обслуживание	
23	В супер маркете.	
24	Уголок культуры	
25	Повседневный английский	
26	Добрые старые времена.	
27	Сельское хозяйство на небоскребах.	
28	Речевые умения	1
29	Метапредметность: гражданская ответственность.	1
30	Британская валюта.	
31	Письменная речь. Жалоба.	
32	Письменная речь. Официальные письма.	
33	Речевые умения	
34	Россия.	
35	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
36	Обобщение материала модуля 2.	
	Поступая правильно.	
37	На месте другого.	
38	Удели время.	
39	Мировые проблемы.Привлекая внимание.	
40	Уголок культуры.	
41	Благотворительность.	
42	Любой ценой.	
43	За пределы Земли.	
44	Космос.	
45	Речевые умения.	
46	Метапредметность. География.	

47	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	
48	Речевые умения.	
49	Речевые умения.	
50	Обобщающее повторение.	
51	Языковые навыки.	
52	Россия. Медведь - символ России.	
53	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
54	Обобщение материала модуля 3.	
	Всё ещё загадка.	
55	Все ещё загадка.	
56	Путешествие в тайны НЛО.	
57	НЛО	1
58	Странные существа.	1
59	Странные существа.	
60	Доисторические существа	
61	Уголок культуры.	
62	Повседневный английский	
63	Необъяснимые явления	
64	Воссоздавая монстров	
65	Речевые умения. О чтении.	
66	Метапредметность: литература	
67	Письменная речь. Рецензия на книгу.	
68	Письменная речь. Рецензия на книгу.	
69	Речевые умения	
70	Метапредметность: география.	
71	Россия.	
72	Повторение модуля 4. Лексико - грамматический практикум.	
	Век живи – век учись.	
73	Век живи- век учись	
74	Экстраординарные умения.	
75	Экстраординарные умения	
76	Боевые искусства	
77	Как мы учимся.	
78	Как мы учимся	
79	Образование.	
80	Уголок культуры.	1
81	Повседневный английский	1
82	Преодолевая трудности.	
83	Преодолевая трудности	
84	Год перерыва.	
85	Год перерыва.	
86	Речевые умения. высшее образование.	
87	Метапредметность: Социальные проблемы.	
88	Письменная речь. эссе «За и против».	
89	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
90	Обобщение изученного в модуле 5.	
	Узнать тебя поближе.	
91	Узнать тебя поближе	
92	Изменения	
93	Изменения	
94	Внешность и характер	
95	Негативные типы личности.	
96	Негативные типы личности	
97	Внешность и характер	

98	Уголок культуры	
99	Повседневный английский	
100	Язык жестов.	
101	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
102	Обобщение изученного в модуле 6.	

9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Введение.	2
1	Вводный урок. Знакомство.	1
2	Личная информация.	1
	Стили жизни.	16
3	Стили жизни.	1
4	Люди.	1
5	Кочевой образ жизни.	1
6	Люди.	
7	Культурный шок.	
8	Уголок культуры. Врата в Америку.	
9	Повседневный английский. Аэропорт.	
10	Альтернативный образ жизни.	
11	Альтернативный образ жизни.	
12	Дом не дома.	
13	Дом не дома.	
14	Аэропорт.	
15	Повседневные проблемы и неприятности.	
16	Гражданская ответственность.	
17	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
18	Обобщение материала по теме 1	
	Экстремальные факты.	
19	Экстремальные факты.	
20	А ты бы осмелился?	
21	А ты бы осмелился?	
22	А ты бы осмелился?	
23	Готовим еду.	
24	От фантастики к реальности.	
25	От фантастики к реальности.	
26	От фантастики к реальности.	
27	Уголок культуры.	
28	Повседневный английский. Приглашение.	1
29	Экстремальные условия.	1
30	Экстремальные условия.	
31	Необычный образ жизни.	
32	Необычный образ жизни.	
33	Речевые умения.	
34	Метапредметность: история.	
35	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
36	Обобщение материала модуля 2.	
	Душа и тело.	
37	Душа и тело.	
38	Душа и тело.	

39	Душа и тело.	
40	Здоровье.	
41	Одержимые здоровьем	
42	Одержимые здоровьем.	
43	Уголок культуры.	
44	Симптомы и лекарства.	
45	Эмоциональное здоровье.	
46	Эмоциональное здоровье.	
47	Умственное здоровье.	
48	Умственное здоровье.	
49	Говорение.	
50	Метапредметность. Физиология, социология и психология	
51	Письмо. Отчет .	
52	Речевые умения.	
53	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
54	Обобщение материала модуля 3.	
	Искусство и развлечения.	
55	Искусство и развлечения	
56	Зимние фестивали.	
57	Фестивали.	1
58	Жизнь на сцене.	1
59	Сорвиголовы.	
60	Уголок культуры.	
61	Покупая официальную одежду.	
62	Помогая людям с помощью искусства.	
63	Помогая людям с помощью искусства.	
64	Фестиваль искусств.	
65	Фестиваль искусств.	
66	Новости и СМИ.	
67	Метапредметность: медиа курсы.	
68	Рецензии, обзоры.	
69	Письмо. Рецензии, обзоры.	
70	Письмо. Рецензии, обзоры.	
71	Россия.	
72	Повторение модуля 4. Лексико - грамматический практикум.	
	Революционные открытия, прорывы.	
73	Прорывы.	
74	Наука.	
75	Наука.	
76	Великие идеи.	
77	Великие идеи.	
78	Уголок культуры.	
79	Повседневный английский. Убеждения.	
80	Исследование неизвестного.	1
81	Исследование неизвестного.	1
82	Путь к успеху.	
83	Изобретения.	
84	Речевые умения. Успех в карьере	
85	Метапредметность. Наука.	
86	Письмо. Рассказ.	
87	Письмо. Рассказ.	

88	Речевые умения.	
89	Повторение. Лексико - грамматический практикум.	
90	Обобщение изученного в модуле 5.	
	Назад в прошлое.	2
91	Назад в прошлое.	
92	Кораблекрушения.	
93	Кораблекрушения	
94	Жизнь в прошлом.	
95	Жизнь в прошлом	
96	Уголок культуры.	
97	Убеждаем посетить достопримечательность	
98	Затерянные города.	
99	Археологические раскопки	
100	Подземный мир.	
101	Подземный мир	
102	Война и акции протеста.	